

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 4
от 25.03.2022

Утверждаю
приказ № 38 от 25.03.2022
заведующий МДОУ
детский сад с. Новопетровка
Валуйского района
Белгородской области



ОТЧЕТ
о результатах деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Новопетровка
Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31.12.2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Общие сведения..... | 3 |
| Раздел 1. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся. Оценка организация учебного процесса..... | 6 |
| Раздел 2. Оценка система управления | 26 |
| Раздел 3. Оценка востребованности выпускников..... | 27 |
| Раздел 4. Оценка качество кадрового обеспечения, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечение..... | 28 |
| Раздел 5. Оценка материально-технической базы..... | 36 |
| Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 39 |
| Анализ показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию..... | 47 |

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014 № 88-1

Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа, которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказа по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления ДОУ;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика дошкольного учреждения

Информационная справка

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области
2. Сокращённое наименование: МДОУ детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской обл.
3. Государственный статус:
тип – дошкольное образовательное учреждение;
вид – детский сад ;
4. Адрес:
юридический: РФ, Белгородская область ,309973, Валуйский район, с.Новопетровка, ул Центральная,138.
фактический: РФ, Белгородская область ,309973, Валуйский район, с.Новопетровка , ул. Центральная,138.
Телефон 8 47(236) 2-75-22, e-mail: nowosad2013@ mail.ru
5. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
6. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
7. Адрес сайта - <https://ds-novopetrovka.nubex.ru/>
8. Ф.И.О. руководителя – Заведующий – Солоденко Ольга Викторовна

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадка для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок

Нормативно- правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.12.2020 N 61573 г. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);

-Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Постановление губернатора Белгородской области от 3 апреля 2020 года № 36 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области»;

-Приказ Департамента образования №927 от 31.03.2020 «О мерах профилактики распространения коронавирусной инфекции В ДОУ»

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 29 сентября 2006 г. за основным государственным регистрационным номером 1023102157935, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 №001658857

Устав утверждён распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 18.12.2015 г. № 1610-р

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе от 19 июня 2001г., присвоен ИНН/КПП 3126010041/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 № 002203935

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01 №0001443, регистрационный номер №6776 от 03.06.2015г, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

В 2020-2021 учебном году в МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района функционировала 1 разновозрастная группа в количестве 12 человек.

Группа работала, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

| | Количество человек | % от общего числа |
|--|--------------------|-------------------|
| 1.Всего детей | 12 | 100% |
| мальчиков | 6 | 50% |
| девочек | 6 | 50% |
| Из них детей - инвалидов | 0 | 0% |
| 2.Всего родителей | 9 | 100% |
| 3.Полные семьи | 8 | 89% |
| 4.Неполные семьи | 1 | 11% |
| матери-одиночки | 0 | 0% |
| разведенные | 1 | 11% |
| потеря кормильца | 0 | 0% |
| 5.Жилищные условия | | |
| собственный дом | 9 | 100% |
| квартира | - | |
| общежитие | - | |
| снимают жилье | - | |
| 6.Особый статус семей | | |
| многодетные семьи | 1 | 11% |
| оба родителя работают в бюджетных организациях | 0 | 0% |
| неблагополучные семьи | - | - |
| 7.Уровень образования родителей | | |
| высшее | 4 | 23% |
| среднее специальное | 13 | 77% |
| среднее | 0 | 0% |
| родители – студенты | 0 | 0% |
| 8.Социальное положение родителей | | |
| Рабочие | 13 | 77% |
| служащие | 0 | 0% |
| предприниматели | 0 | 0% |
| военнослужащие | 1 | 5% |
| безработные | 3 | 18% |
| родители - инвалиды | 0 | 0% |

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

При организации образовательной деятельности в 2021 календарном году Учреждение руководствовалось:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС ДО);

-Нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования;

-СанПин 2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения».

-СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Минпросвящения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам ДОО». Редакции приказа Минпросвящения РФ от 08.08.2020 №471

- Уставом Учреждения, родительскими договорами Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31 Л01 №0001443, регистрационный номер №6776 от 03 . 06. 2015г, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В 2020-2021 учебном году МДОУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ. С 01.09.2021 реализуется программа воспитания, как компонент ООП.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

В направлении социально-коммуникативное развитие:

1. «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

Задачи программы: познакомить дошкольников с устройством проезжей части; зеброй, светофором и другими дорожными знаками для водителей и пешеходов; с правилами езды на велосипеде; с работой сотрудников ГИБДД; с правилами поведения в транспорте и на улице.

2. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка; развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В направлении художественно-эстетическое развитие:

«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой

Задачи программы: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальные музыкальные способности); приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

В направлении познавательное развитие:

1. «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы: развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. Технологии парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А..(модуль Лего-конструирование технологии)

Цель: целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «LEGO » через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи: развивать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умение группировать предметы; умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

В направлении физическое развитие:

Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы: формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание

положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

В направлении речевое развитие:

«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы: речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности; расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Основной целью образовательной работы являлось формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

В 2020-2021 уч. году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации детской деятельности:

| <i>Образовательные области</i> | <i>Виды детской деятельности</i> | <i>Формы организации образовательной деятельности</i> |
|---|------------------------------------|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд |

| | | |
|--|---|---|
| | | викторины, реализация проектов и др. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| <i>Речевое развитие</i> | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| <i>Физическое развитие</i> | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МДОУ

| Технологии | Методы |
|---|---|
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Словесные |
| Технологии проектной деятельности | Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) |
| Технологии познавательно-исследовательской деятельности | Практические |
| Информационно - коммуникативные технологии | Информационно-рецептивный |
| Технологии «Краеведения» | Репродуктивный |
| Здоровьесберегающие технологии | Проблемное изложение |
| Технологии проблемного обучения | Частично-поисковый |
| Игровые технологии | Исследовательский |
| Технологии продуктивной деятельности | |
| Чтение художественной литературы | |
| Поисково-исследовательская лаборатория | |
| Технология интегрированного обучения | |
| Доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «План-дело-анализ», «Утренний круг», «Гость группы» | |
| Бережливые технологии: «Визуализация пространства», «Алгоритмизация», «Навигация» | |

С 1 сентября 2021 года МДОУ реализует программу воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который

понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического

Целью Программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ. Приоритетным направлением МДОУ детский сад с. Новопетровка является нравственно-патриотическое воспитание, которое отражается во всех направлениях воспитания через обогащение развития детей на основе краеведения, приобщения к экологической культуре путем использования вариативной части программы, где отражается региональный компонент.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в МДОУ детский сад с. Новопетровка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности, походов, квест-игр.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

В группе имеется центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Коллектив МДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В учреждении принят и реализуется Кодекс дружелюбного общения, который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса (администрации дошкольного учреждения, педагогов, детей и родителей (законных представителей) воспитанников, представителей социума, общественности).

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Каждый участник образовательных отношений рассматривается как исключительная, оригинальная, самобытная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, пристрастиями и традициями.

Устой и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными. Уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и дошкольном учреждении.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурное окружение

| | |
|--|--|
| Социальный партнер | Задачи, решаемые в совместной работе |
| Новопетровский Дом культуры | Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. Привлечение дошкольников и их семей к участию в сельских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. для социализации дошкольников через общественную жизнь села |
| Новопетровская сельская модельная библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества |
| Новопетровская СОШ | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. |

| | |
|-----------------------|--|
| | Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДООУ. |
| Пожарная часть, ГИБДД | Формировать навыки безопасного поведения |

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью села (день села, памятные даты);
- создание в условиях МДОУ уголков краеведения (фото села, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участке МДОУ и общественных мест села;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Работа МДОУ по реализации воспитательной программы строится согласно календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 год.

МДОУ является участником муниципального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры». В рамках проекта было проведено родительское собрание «Вместе растим новые кадры», где воспитатель познакомила родителей с профориентационной работой, которая ведется в детском саду с воспитанниками, дала им рекомендации для продолжения формирования ранней профориентации детей в семье. На официальном сайте МДОУ и страничке в социальной сети ВКонтакте была размещена информация для родителей по ранней профориентации для старшего дошкольного возраста. Воспитатель Сорочак О.В. приняла участие в конкурсе на лучшее дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «В мире профессий». Так же в ДООУ оформлен стенд по ранней профессиональной ориентации воспитанников. Педагог принимает участие в муниципальных методических мероприятиях в рамках реализации проекта.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы). В связи с пандемией коронавирусной инфекции наряду с традиционными формами работы использовались онлайн технологии взаимодействия с родителями (законными представителями).

Вся работа коллектива ДОО в 2021 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

При реализации Образовательной программы педагогическими работниками 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по индивидуальным картам развития ребенка. Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения. Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Социально-коммуникативное развитие

В процессе мониторинга данной образовательной области было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В период пандемии работа по формированию навыков безопасного поведения продолжалась в формате онлайн. Для воспитанников и родителей в социальных сетях на странице учреждения были предложены для просмотра :мультфильмы, видеоролики пропагандирующие безопасность, родительское собрание в формате онлайн. Принимали активное участие в онлайн акции «Безопасное лето». В целях пропаганды правил безопасности на дороге функционирует родительский патруль.

По результатам мониторинга было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и применяют в игровой деятельности, в повседневной жизни.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях, первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. Педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех районных акциях проводимых в честь празднования Великой Победы. Воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Мы помним мы гордимся!», «Бессмертный полк», все материалы были размещены на страницах в социальных сетях.

Высокие показатели мониторинга являются результатом деятельности воспитателей (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Условия, созданные в группе, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

По результатам мониторинга было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватные их возрастным и гендерным возможностям, сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. В процессе образовательной деятельности ДОО педагоги формируют у детей ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие

Успешно велась работа по созданию условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско -экспериментальной деятельности.

Познавательная деятельность является важным направлением работы дошкольного учреждения. В течение 2021 года большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГОС «направлен на достижение целей развития у детей

познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Мониторинг данной образовательной области программы показал успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества. В течение учебного года проводился оперативный контроль по формированию у детей элементарных математических представлений, который показал, что работа не всегда ведется на должном уровне. В группе имеется необходимый дидактический, наглядный материал, но мало раздаточного материала, не планируется работа с родителями.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности. Педагог использует следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, ООД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания. МДОУ принимает участие в мероприятиях в рамках проекта «Эколята - дошколята»

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировались элементы экологической культуры.

Применяется технология парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. (модуль Лего-конструирование технологии).

В рамках муниципального проекта «Обновление содержания дошкольного образования по формированию доброжелательного пространства в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Валуйского городского округа», было обновлено содержание центры конструирования и развития технического творчества.

ДОУ является участником муниципального проекта «Создание мобильного центра развития детского технического творчества для воспитанников отдаленных детских садов Валуйского городского округа «Юный инженер». Все участники образовательных отношений принимают активное участие в конкурсах детского технического творчества в рамках проекта. Так, например, семья Бондаренко стала победителем муниципального конкурса семейного технического творчества «Конструируем вместе». Имеются призы и лауреаты конкурсов, проводимых в рамках проекта среди воспитанников. Педагог Сорочак О.В. стала лауреатом конкурса методических

разработок в номинации «Лучшая методическая разработка ООД с использованием конструктора Полидрон-гигант».

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по решению задачи совершенствования и обогащения связной речи детей через использование сюжетных картин и театрализованную деятельность.

Общение с взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга мы видим, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение с взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, рассуждений, предоставляют детям возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях), созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей.

Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности. Коллектив работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: выявил, что показатели развития сформированы у детей на достаточном уровне, однако, необходимо более пристальное внимание уделить развитию рассказывания по сюжетной картинке, а также развитию артикуляционного аппарата детей, некоторым воспитанникам необходима консультация логопеда.

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников как основы для начала систематического школьного обучения, пришли к выводу, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и пересмотреть подходы к обучению.

Художественно-эстетическое развитие

Основной задачей в художественно – эстетическом развитии детей в этом году было раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки,

самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, прищипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам, понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

ООД велась интегрировано, на них рассматривались: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм. На занятиях дети так же знакомились с основами декоративно-прикладного искусства, с историей народных промыслов, были показаны приёмы лепки и работы с кистью, познакомились с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Воспитателями применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использовались индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение 2021года наши воспитанники участвовали в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне и заняли призовые места в конкурсе творческих работ «сказка»-номинация декоративно-прикладное творчество.

Музыкальная деятельность была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Музыкальная деятельность проводилась музыкальным руководителем МДОУ в тесном контакте с родителями.

Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Физическое развитие

Для полноценного физического развития детей в ДОО созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок, гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома. В период пандемии воспитанникам и их родителям были предложены мультфильмы о здоровом образе жизни, видео-мультгимнастики. Взаимодействие проходило в онлайн режиме.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО имеется развивающая среда: есть спортивная площадка, совмещенный музыкально-спортивный зал для занятий с различным физкультурным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным из бросового материала. В ДОО функционирует центр физического развития для самостоятельной деятельности детей с физкультурным оборудованием, материалами, играми. Педагогом сделана картотеки с различными видами гимнастик, подвижных игр, физкультурных минуток. Программные образовательные задачи в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО решаются в совместной, партнерской деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении культурных практик, режимных моментов. Основным видом физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура», которая проводится 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на свежем воздухе. Воспитатель проводит эту работу как увлекательную игровую и проблемно-познавательную деятельность, направленную на решение актуальных, интересных детям задач. Педагог использует комплексно-тематический принцип планирования, комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок. Мало внимания в этом году уделялось проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания.

В процессе мониторинга физического развития детей было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями). Результаты диагностики уровня овладения каждым

ребёнком необходимыми навыками и умениям образовательной области «Физическое развитие» нормативный вариант развития детей.

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития.

Вывод: Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития. Особое внимание необходимо обратить на образовательную область «Речевое развитие», как основу для развития навыков общения детей со сверстниками и взрослыми и необходимое условие для гармоничного развития каждого ребёнка. Так же, в целях улучшения качества образовательного процесса, всем педагогам МДОУ необходимо совершенствовать работу по использованию эффективных методов и приемов, активизирующих познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную деятельность детей, обеспечению активного взаимодействия с социальными институтами детства.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Вся образовательная и воспитательная работа в МДОУ направлена на укрепление здоровья детей, их физическое, интеллектуальное, нравственное и личностное развитие. Работа по укреплению здоровья воспитанников ведется в тесном сотрудничестве с ОГБУЗ "Валуйская ЦРБ" на основании договора. Детский сад 2 раза в месяц посещает фельдшер Новопетровского ФАП. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность. В течение года проводились осмотры детей узкими специалистами.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОО было формирование у субъектов образовательного процесса активного и ответственного отношения к здоровью и внедрения здоровьесберегающих технологий.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшения работы всего ДОО по профилактике простудных заболеваний. С этой целью проводилась физкультурно-оздоровительная работа.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий.

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, мытьё рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группе выделяется место для двигательной активности.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В течение 2021 года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогам во время утреннего приема с обязательной термометрией воспитанников и лиц посещающих ДОО
- антропометрические замеры 2 раза в год (весна, осень);
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля; - 1 раз в год проводится диагностика физического развития детей.

- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима-противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни-6 дней.

В 2021 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста).

3. Создание условий в ДОО для организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы.

4. Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта.

5. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

В разновозрастной группе педагог ведет «Журнал здоровья», что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его психофизическое развитие.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В 2021 учебном году был адаптировано 1 ребенок.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что на 31.12. 2021 года у ребенка прошла легкая адаптация, ребенок полностью адаптировался к условиям МДОУ.

В ДОО реализуется образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая ООД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Выводы: анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, продолжать применять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей. Исходя из вышеизложенного, в следующем году продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, путём внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

Анализ организации питания за 2021 год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание: завтрак (чередуются молочные каши, бутерброд, чай); 2 завтрак (фрукты и натуральный сок); обед (свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб); уплотненный полдник (творожные блюда, рыбные блюда, выпечка, молоко, напитки на молоке).

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. Поставщиком продуктов на пищеблок является ООО «Бизнес-Центр». В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой

продукции, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детским садом и бракеражной комиссией с отметкой запись в журнале бракеража готовой продукции. Выполнение натуральных норм питания за 2021 год составило 98%.

Вывод: воспитанники в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Анализ взаимодействия с родителями(законными представителями воспитанников за 2021 год

Для взаимодействия МДООУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей: интересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогической ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, ООД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы. Совместные праздники с родителями проводились в основном в онлайн формате с использованием ИКТ: «Праздник осени-Покров», «Новый год», «Масленица», «День Матери», спортивные досуги Дни здоровья.

Успешно функционировал официальный сайт МДООУ, созданы станицы МДООУ в соцсетях, группа для общения с родителями WhatsApp, способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом,

в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации. Для работы с родителями также применялись информационные и дистанционные технологии общения через Zoom, WhatsApp.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями, не смотря на работу в дистанционном формате. В 2020-2021 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая поддержка.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду группового помещения (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями), педагогам продолжать внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности и технологии для работы в дистанционном режиме. Образовательная деятельность в ДОО организована и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: управление образования Валуйского городского округа Белгородской области

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Учреждения** — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Управляющий совет** — коллегиальный орган управления учреждением, в который входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, представители работников ДОО, представитель учредителя, заведующий ДОО, представитель общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с

Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования в лице первичной профсоюзной организации МДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году в МДООУ детский сад с. Новопетровка воспитанников достигших школьного возраста было 3 человека. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021 г. показала, что дети старшей разновозрастной подгруппы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Прогноз школьной дезадаптации.

| Лёгкая степень, % | Средняя степень, % | Тяжёлая I степени, % |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| 0 детей | 3 детей | 0 детей |

Вывод: В результате проведенной диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми старшей разновозрастной подгруппы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков,

продумана индивидуально- коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей подгруппе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялось ее целями и задачами, а также развития детей.

С детьми работали 2 педагога, 1 помощник воспитателя и 4 человека руководящего и административно-хозяйственного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

| № | | Количество |
|---|---------------------------------------|------------|
| | Всего педагогических работников. | 2 |
| | в том числе воспитателей | 2 |
| | в том числе музыкальных руководителей | 1 |
| | в том числе педагог-психолог | 1 |

| | | |
|---|--|--------|
| 2 | Образовательный уровень: | |
| | высшее | 1 |
| | средне - профессиональное | 1 |
| 3 | Квалификация педагогов | |
| | Высшая квалификационная категория | 1 |
| | первая квалификационная категория | 1 |
| | Соответствие занимаемой должности | 1 |
| 4 | Стаж работы по специальности: | |
| | от 10-20 лет | 0 |
| | свыше 20 лет | 2 |
| 5 | Средний возраст педагогических работников: | 42 год |
| 6 | Сведения о наградах: | |
| | Федеральные | 1 |
| | Областные (региональные) | 1 |
| | Районные (муниципальные) | 1 |
| | Курсовая подготовка 2020-2021 уч.г. | 2 |

Сведения о педагогических кадрах

| № | Ф.И.О. | Год рождения | Занимаемая должность (с какого года) | Наименование оконченого учебного заведения (год окончания) | Стаж работы (общий, педагогический) | Награждения (грамоты, благодарности, год получения) |
|---|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Сорочак Оксана Владимировна | 10.04.1980 | воспитатель | Валуйское пед. училище 1999г | Общ.- 20лет Пед.-20л.г. | Диплом 1 ст 2013г Благодарственное письмо 2014 г. |
| 2 | Михайлюк Наталья Яковлевна | 05.06.1974 | воспитатель | БГУ им. Ольминского | Общ.-23лет Пед.-23 лет | Почетная грамота 2008 г |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников
Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 2 педагога . Сорочак Оксана Владимировна прошла повышение квалификации по программе «Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных технологий», «Организация образовательного процесса раннего возраста дошкольной образовательной организации».

В МДОУ детский сад с.Новопетровка осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- умеют организовать рефлективную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями .Систематически повышают свой профессиональный уровень через различные вебинары, конференции, семинары.

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МДОУ обеспечено кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Анализ педагогической деятельности воспитателей во время самоизоляции выявил следующие трудности: для полноценной организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, недостаточно необходимого оборудования.

Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Для решения данных задач с педагогами ДООУ были запланированы и проведены педагогические советы: «Установочный» (август 2021 год), «Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях пандемии ковид-19» (сентябрь 2021 г), ««Система работы ДОО по приобщению детей к культуре и истории родного Белогорья» (март 2022 г), «Итоговой» (май 2022 г). На педсоветах были рассмотрены вопросы организации деятельности ДООУ, основы выстраивания процесса взаимодействия с родителями (законными представителями), по вопросам здоровьесбережения. Контроля по приобщению детей к культуре и истории родного Белогорья в ДООУ. Организация работы в летний период.

На этапе подготовки данных педсоветов были проведены следующие консультации для педагогов ДООУ: ««Организация и проведение педагогической диагностики», «Методы и средства использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях пандемии», «Моделирование как средство формирования целостной картины мира природы у детей дошкольного возраста», «Обеспечение физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий в условиях пандемии», «Современные формы работы с родителями дошкольников через ИКТ», «Игра, как средство социально- коммуникативного развития ребенка». Проведен анализ предметно-развивающей среды.

В течение года были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО. Педагоги участвовали в работе вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Вывод: МДООУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллеги и других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшение качества образования дошкольников.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МДОУ детский сад с. Новопетровка представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя “Педагог: профессия и личность”. Большое место занимает периодическая печать.

Перечень учебно-методической литературы :

«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|--|--|
| Методические пособия (обязательная часть) | |
| В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая | Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие |
| Волчкова В.Н., Степанова Н.В | Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста |
| Бондаренко. Т.М | Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада |
| | Комплексные занятия в средней группе детского сада |
| | Комплексные занятия в старшей группе детского сада |
| | Комплексные занятия подготовительной группе детского сада |
| Л.А Вдовиченко | «Ребенок на улице» |
| К.В.Петрова | Как научить детей ПДД» |
| Е.Я. Хабибулина | «Дорожная азбука в детском саду» |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д | Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть) | |
| Серия «Мир в картинках» | Государственные символы России; |
| Серия «Уроки для самых маленьких» | Мой дом, Кем быть, Что такое хорошо и что такое плохо |
| Бордачева И.Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| Бордачева И.Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| Демонстрационный материал для дошкольников | Этикет для малышей |
| Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А | «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А | Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А | Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы |
| Авдеева Н.Н., | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |

| | |
|--------------------------------|--|
| .Князева О.Л, Стеркина Р.Б. | |
|--------------------------------|--|

«Познавательное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|--|---|
| Методические пособия (основная часть) | |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию |
| Мартынова,Е.А., Сучкова И.М | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет |
| Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. | Логика и математика для дошкольников |
| Михайлова З.А. | «Математика -это интересно |
| Михайлова З.А. | Математика от трех до семи |
| Бондаренко. Т.М | Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада |
| | Комплексные занятия в средней группе детского сада |
| | Комплексные занятия в старшей группе детского сада |
| | Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада |
| Волчкова В.Н., Степанова Н.В. | «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста |
| Меремьянина О.Р. | Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет |
| Наглядно – дидактические пособия (основная часть) | |
| Серия «Рассказы в картинках» | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; |
| Плакаты | «Дикие и домашние птицы», «Времена года», «Растения », « Идем в зоопарк», «Как устроен человек» |
| | Веселый счет |
| Картины для рассматривания | «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». |
| Серия «Уроки для самых маленьких» | Птицы, Космос, |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа» |
| Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. | Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» |
| Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» |
| Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева | Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!» |
| А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. | Знаменитые земляки |

| | |
|--|---|
| Кряженков и др. | |
| Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др. | История Белгородчины |
| М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др. | Традиции и народное творчество Белгородчины |
| Под общ. ред. В.В. Горошникова | Белогорье: краски неба и образы земли. |
| Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| Открытки | Белгородчина маленькому путешественнику |

«Речевое развитие»

| | |
|--|---|
| Автор-составитель | Наименование издания |
| Методические пособия (основная часть) | |
| Ушакова О.С | Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду |
| | Развитие речи и творчества дошкольников |
| Шумаева Д.Г | «Как хорошо уметь читать». |
| Карпухина Н. А | Конспекты занятий в средней группе детского сада. |
| Белоусова Л.Е | Удивительные истории |
| Наглядно – дидактические пособия (основная часть) | |
| Ефросинина Л.Е. | Картинки для обучения грамоте |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет |
| | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет |
| Плакаты | Алфавит |

«Художественно – эстетическое развитие»

| | |
|--|---|
| Автор-составитель | Наименование издания |
| Методические пособия (основная часть) | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду |
| Курочкина Н.А. | «Дети и пейзажная живопись. Времена года.» |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: (4-5 лет) |
| | Конструирование из строительного материала: (5-6 лет) |
| | Конструирование из строительного материала: (6-7 лет) |
| Наглядно – дидактические пособия (основная часть) | |
| Серия «Мир вокруг нас» | Народные промыслы. |
| Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры |
| Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| Серия картин | Музыкальные инструменты, «Композиторы». |

«Физическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|--|--|
| Методические пособия (основная часть) | |
| Глазырина Л.Д | Программа по физическому воспитанию дошкольников |
| Л.Н.Калмыкова | Здравствуй пальчик! Как живешь? |
| Т.Г.Каропова | Формирование здорового образа жизни дошкольников |
| Е.И. Подольская | Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет |
| | Необычные физкультурные занятия для дошкольников – нетрадиционные занятия по физической культуре |
| | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет |
| Е.А. Сенкевич | Физкультура для малышей |
| В.Я.Лысова | Спортивные праздники и развлечения младший и средний дошкольный возраст |
| Т.Г. Анисимова | Физическое развитие детей 5-7 лет |
| Е.А. Бабенкова | Подвижные игры на прогулке |
| М.А.Давыдова | Спортивные мероприятия для дошкольников |
| Наглядно – дидактические пособия (основная часть) | |
| Серия «уроки для самых маленьких» | Виды спорта. |
| Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| Л.Н. Волошина | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» |

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности.

В группе имеется подборка книг . Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия»... В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

Имеется достаточный материал по всем разделам программы: Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,) Математика: наборы демонстрационных предметов для счета, математические. Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»); альбомы-подборки по разным темам.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт <https://ds-novopetrovka.nubex.ru/>, странички в соцсетях. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2020- 2021 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда, увеличилось количество наглядных пособий.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. В кабинете заведующего имеется педагогическая и справочная литература, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.) стол для компьютера, стол для письма, стол для заседаний, стулья(5шт)

Совмещенный спортивный и музыкальный зал: сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, подборка аудио-и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, пианино, скамейки (2шт),, шведская стенка, спортивный уголок, маты, мячи разного размера, спортивные палки, обручи, кегли.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. На территории двора имеется теневой навес(2шт),огород-выращиваются плодово-овощные культуры. Для

выращивания используется инвентарь-детские лейки, грабли, лопаты, цветники. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. На спортивной и игровой площадке имеется оборудование шведская стенка, дуга (3шт), прыжковая яма, беговая дорожка, качели (2шт), горка (2шт), песочница.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами, дезинфицирующими средствами, средствами индивидуальной защиты. В рамках противоэпидемических мероприятий был приобретен рецелькулятор воздуха, влажные и бумажные салфетки, одноразовые полотенца, одноразовые стаканчики, антисептические средства для обработки рук, бесконтактный термометр. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДОУ». «Паспорт доступности ДОУ» Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энергохозяйству -заведующий.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

Деятельность ДОУ была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. В групповой комнате имеются детская мебель для практической деятельности, машинки разных размеров и видов книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр Природы, конструкторы разных размеров и форм, головоломки, мозаики, пазлы, лото,

настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские (4шт), стулья детские (25шт), доска меловая (1шт) магнитофон, интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Детская железная дорога», куклы разных размеров, наборы с фигурками диких и домашних животных, для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр.

В спальне имеются детские кровати, массажные коврики.

В раздевалке расположен информационный стенд для родителей, папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, шкафчики для детской одежды и обуви, выносной игровой материал для прогулок

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются бюджетные средства, финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2021 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДООУ;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;

- чистящие и моющие средства, дезинфицирующие средства, СИЗ
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- продукты питания;
- и ряд других позиций.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района Белгородской области разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. В положении четко прописана организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. На основании положения о ВСОКО ежегодно утверждается приказ «О создании комиссии по внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации основной образовательной программы, является базой для подготовки настоящего отчета о самообследовании, строится с учетом показателей оценки качества образования. Инструментами внутренней системы оценки качества образования выступают оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль, мониторинги.

В начале учебного года утверждается циклограмма и инструментарий (карты) проведения ВСОКО. Также используются методы мониторинга и контроля. Ежегодно утверждается циклограмма контрольно-диагностической деятельности ДОО, в которой отражены оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В течении 2021 года ежемесячно, согласно циклограмме проводился оперативный контроль по режимным моментам, организации питания, санитарного состояния помещений ДОО, утреннему приему воспитанников, по безопасности образовательного процесса с занесением результатов в карты контроля и доведения результатов до работников ДОО.

Согласно плану деятельности и циклограмме контроля и на основании приказа по МДОУ была проведена следующая тематическая проверка: «Состояние работы по развитию детского конструирования в МДОУ» с 10-20 марта 2021 года. Результаты тематического контроля оформлены в виде справки и рассмотрены на Педагогическом совете. Информация о результатах доведена до работников Учреждения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень

удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании ежегодного анкетирования родителей. В результате мониторинга выявлено: - удовлетворенность родителей работой ДОО за 2021 г. – 100%.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2021 году

| № | Показатель | Кратность проведения | Показатель за 2019 год |
|---|---|----------------------|------------------------|
| 1 | Мониторинг заболеваемости | Ежемесячно | 1,2 дето-дня |
| 2 | Мониторинг функционирования | Ежемесячно | 78,49% |
| 3 | Мониторинг выполнения норм питания | Ежемесячно | 98% |
| 4 | Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов | 1 раз в год | 100% |
| 5 | Удовлетворенность родителей | 2 раза в год | 100% |
| 6 | Самообследование ДОО | 1 раз в год | |

В 2021 году МДОУ являлся участником проекта МКДО 2021 (мониторинг качества дошкольного образования).

В 2021 году в нашем ДОО была проведена оценка внутренней системы оценки качества образования по следующим критериям:

1. «Соответствие Программы требованиям основных нормативных документов и, в первую очередь, стандарта дошкольного образования
2. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.
3. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Оценка ВСОКО в ДОО представлена в таблице:

| № | Направления ВСОКО | Объект ВСОКО | Показатель, характеризующий объект ВСОКО | Документ фиксирующий результаты | Периодичность сбора данных | Лица, осуществляющие ВСОКО | Результаты по итогам 2019 года |
|--|---|--------------|--|---|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Оценка качества основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Новопетровка | | | | | | | |
| 1. | Соответствие ООП ДОО федеральным государственным образовательным стандартам | ООП ДОО | -наличие ООП ДУ. -структурные компоненты ООП ДОО; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; -учет потребностей и | Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Новопетровка | 1 раз год (апрель) | Комиссия ВСОКО | Соответствует |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|----------------------|----------------|---------------|
| | | | возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. | | | | |
| Соответствие условий реализации ООП ДОО | | | | | | | |
| 2. | Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО | Педагогически коллектив ДОО | -характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников ; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; | Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования | 1 раз в год (апрель) | Комиссия ВСОКО | Соответствует |
| | | | -наличие возможностей для развития игровой деятельности; -наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; -наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования | | | | |
| 3. | Предметно-пространственная развивающая среда | ППРС пространства ДОО | -насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, | Мониторинг /карта анализа оценки | 1 раз в год (май) | Комиссия ВСОКО | Соответствует |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | реализации ООП ДОО | | льность, - вариативность, -доступность, -безопасность ППРС. | качества развивающей предметно- пространстве нной среды | | | |
| 4 | Кадровые условия реализации ООП ДОО | Педаго гически й коллект ив | -квалификация педагогически х работников и учебно- вспомогательн ого персонала -должностной состав реализации ООП ДОО - количественны й состав реализации ООП ДОО -компетенции педагогически х работников | Наблюдение /Карта анализа кадровых условий реализации основной образователь ной программы ДОО | 1 раза в год (май) | Заведующ ий | Соотве тствую т |
| 5 | Материально- технические условия реализации ООП ДОО | Матери ально- техниче ская база ДОО | -средства обучения и воспитания детей -учебно- методическое обеспечение ООП ДОО -материально- техническое обеспечение ООП ДОО -предметно- пространствен ная развивающая среда | Карта анализа материально- технических условий реализации ООП ДОО -карта анализа материально- технических обновлений реализации ООПДОО | 1 раза в год (май) | Заведующ ий | Соотв етству ет |
| 6. | Финансовое обеспечение ООП ДОО | Финанс овое обеспеч ение ООП ДОО | -структура и объем расходов на реализацию ООП ДОО - вариативность привлечения дополнительн ых финансов на реализацию ООП ДОО | Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательн ой программы ДОО | 1 раза в год (май) | Заведующ ий | |

| Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|
| 7 | Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО | Родители (законные представители) | Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОО | Анкетирование, карта анализа удовлетворённости родителей | 2 раза в год (ноябрь, апрель) | Воспитатель группы | 100% |
| | Личностные результаты | Воспитанники ДОО | Количественные показатели адаптации воспитанников разновозрастной группы | Адаптационная карта воспитанника, аналитическая справка. | 1 раз в год (ноябрь) | Воспитатель | Адаптировано 1 ребенок: легкая адаптация - 100%. |
| | Педагогическая диагностика | Воспитанники ДОО | оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста | Сводная таблица | 2 раза (сентябрь, май) | Воспитатель группы | Выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения |
| | Готовность детей к школьному обучению | Воспитанники ДОО | Количественные показатели | Мониторинг / итоговая справка | 1 раз в год (апрель-май) | Воспитатель разновозрастной группы | Дети дошкольного 3 ребенка |
| | Здоровье детей | Воспитанники ДОО | Количественные показатели | Карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья | 2 раз в год (сентябрь, май) | Воспитатель группы, фельдшер Новопетровского ФАП | Игр.зд.-12 (100%) |

В ходе внутренней оценки было установлено на 31.12. 2021 года:

- Основная программа дошкольного образования МДОУ детский сад с. Новопетровка соответствует основным требованиям нормативных документов и ФГОС ДО.
- Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены образовательной деятельностью нашего детского сада - 100 %.

- Условия реализации Основной программы дошкольного образования МДОУ детский сад с. Новопетровка соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Анализ программы развития

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Новопетровка Валуйского района Белгородской области на 2017-2022 г.г. нацелена на создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОУ.

В рамках реализации Программы развития реализуются целевые подпрограммы: «Повышения качества воспитательно – образовательного процесса», «Формирование здорового образа жизни у дошкольника» «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

В связи с вступлением в силу указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» в программу развития МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района Белгородской области на 2017-2022 гг. были **внесены следующие дополнения:**

в пояснительную записку:

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства.

в нормативно-правовую базу:

- Национальные проекты «Образование», «Демография»
- региональная стратегия «Доброжелательная школа»

в задачи программы:

1. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.
2. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

в концепцию программы развития:

- 1) включить в раздел «Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)»:

«Бережливый детский сад»:

- Инструменты (5S) внедрены в деятельность педагогов и содержание РППС;
 - В ДОО обеспечена удобная логистика и навигация пространства;
 - В ДОО созданы элементы доброжелательного пространства;
 - Дети участвуют в планировании своей деятельности;
 - Проведено картирование не менее 2 процессов и реализовано не менее 2 бережливых проекта ;
 - Апробация программы «Азбука бережливости».
- «Доброжелательный детский сад»**
- Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии»;
 - Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)
 - Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность
 - Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства
 - Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей
 - Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции
 - Участие детей в детских фестивалях
 - Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях
 - Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»
- 2)целевые подпрограммы:

Целевые индикаторы реализации Программы развития

| № п/п | Целевые показатели | | | | | | результаты | |
|----------|---|---|------|------|------|------|------------|---|
| | | % | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | | 2021 |
| 1.1 | Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории | % | 25 | 50 | 50 | 100 | 100 | выполнено |
| 1.2 | Доля педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня, обобщению педагогического опыта | % | 30 | 50 | 50 | 50 | 50 | Выполнено 50, нет обобщенного педагогического опыта |
| 1.3 | Доля педагогов, применяющих ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности | % | 35 | 50 | 50 | 100 | 100 | Выполнено |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|----|----|----|----|----|--|
| 1.4 | Доля педагогов, печатающихся в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | % | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 | Выполнено 50 |
| 1.5 | Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами | % | 80 | 80 | 80 | 90 | 95 | выполнено |
| 1.6 | Доля родителей, принимающих участие в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ | % | 35 | 45 | 50 | 55 | 60 | Выполнено |
| II | | | | | | | | |
| 2.1 | Доля дошкольников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» | % | 30 | 35 | 40 | 55 | 65 | Прослеживается положительная динамика в физическом развитии воспитанников. Достигнут согласно листу здоровья преобладают дети с 1 гр.здоровья (100%) |
| 2.2 | Доля родителей воспитанников, участвующих в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ | % | 25 | 30 | 30 | 40 | 45 | Выполнено |
| III | | | | | | | | |
| 3.1 | Доля воспитанников, с высоким уровнем знаний по краеведению % | | 25 | 30 | 30 | 45 | 55 | Выполнено |
| 3.2 | Доля педагогов, имеющих высокий уровень знаний воспитанников по краеведению | % | 30 | 34 | 34 | 68 | 85 | Выполнено |
| 3.3 | Участие родителей в мероприятиях нравственно – патриотического направления | % | 10 | 15 | 15 | 35 | 40 | Выполнено |

В результате проведенного анализа мероприятий направленных на реализацию Программы развития ДОУ по итогам 2021 года можно сделать выводы: установленные целевые индикаторы развития Программа развития МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района выполнены в полном

объеме. Продолжать совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников для достижения снижения уровня заболеваемости воспитанниками, физического развития детей. Продолжить создавать систему нравственно-патриотического воспитания в ДОО. Пополнять ППС ДОО, укреплять материально-техническую базу ДОО. Педагогам ДОО овладеть инновационными методиками и технологиями.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2021 календарный год выявил следующие показатели в деятельности МДОУ детский сад с. Новопетровка:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района Белгородской области»
- В МДОУ творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Работу МДОУ детский сад с. Новопетровка Валуйского района в 2020 календарном году признать удовлетворительной. Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, но требуется дополнительное оснащение и обеспечение. Также выявлен недостаточный охват педагогического коллектива в сфере распространения собственного педагогического опыта на различном уровне.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 8 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 12 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 12 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,2дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1человек /50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1человек /50% |
| 1.8.1 | Высшая | 1человек /50% |
| 1.8.2 | Соответствие занимаемой должности | 0человек0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0человек /0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и | 2человек/ 100% |

| | | |
|-----------|---|------------------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2человек/ 12человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 32,6 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60,1 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ
детский сад с.Новопетровка

О.В.Солоденко

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью *49* листов
Подпись *С.М. Савельев*
С.М. Савельев

